

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2015 году  
единого государственного экзамена  
по истории

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2015 году единого государственного экзамена**  
**по ИСТОРИИ**

**1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-

познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

#### 4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 40 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 34 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

35–37 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

38–40 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 38 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 39 предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 40 связано с представлением результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме. Задание 40 – альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырёх предлагаемых деятелей различных эпох (один из исторических деятелей в списке изучается в курсе всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 40 оценивается по системе критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1	34	40	67,8	С кратким ответом
Часть 2	6	19	32,2	С развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–2012 гг.

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2015 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (3, 11, 20, 33–34) и знание истории Великой Отечественной войны (14, 15, 16)
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В работу включены 11 заданий по истории VIII – начала XX в. и 10 заданий по Новейшей истории. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Расположение заданий 1–21 части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код <sup>1</sup>	Виды умений и познавательной деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 59
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории <sup>2</sup>	12	12	20,3
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	7	9	15,3
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	3,4
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)	7	10	16,9
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	7	10	16,9
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса <sup>3</sup>	4	6	10,2
2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	1	6	10,2
2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1	4	6,8
<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> В соответствии с Перечнем требований к уровню подготовки выпускников, включённым в Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории

<sup>2</sup> Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

<sup>3</sup> Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице представлены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых к наиболее сложным.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней, часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59
Базовый	27	28	47,5
Повышенный	9	16	27,1
Высокий	4	15	25,4
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

## 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 35, 36, 37 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 38 – от 0 до 3 баллов; за задание 39 – от 0 до 4 баллов; за задание 40 – от 0 до 6 баллов. Задание 40 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 г. № 31205),

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...»;

«62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1) Если расхождение составляет **2 и более** балла за выполнение любого из заданий 35–39, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 35–39), которые вызвали столь серьезное расхождение.

2) Если расхождение составляет **2 и более** балла по любому из критериев К2 и К3 задания 40, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям, которые вызвали столь серьезное расхождение.

Максимальный первичный балл - 59. Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

#### **8. Продолжительность ЕГЭ по истории**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1–7 минут;
- 2) для каждого задания части 2 – 5–20 минут.

#### **9. Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года**

Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-21: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

С целью реализации требований, заложенных в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, к имеющимся заданиям добавлено еще одно задание на проверку знания фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны (задание 15).

С целью оптимизации проверки знаний по истории России XX в. добавлено задание на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа по периодам 1914–1941 гг. и 1945–1991 гг. (19).

Из работы исключены два задания на знание основных фактов, процессов, явлений по периодам VIII–XVII вв. и XVIII – середина XIX в. (А2 и А7 по нумерации 2014 г.). Аналогичные задания 1 и 5 (А1 и А6 по нумерации 2014 г.) в работе сохранены.

Уточнены формулировки заданий 39 и 40 и критерии оценивания задания 40.

## Приложение

## Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по истории

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
2	VIII–XVII вв.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
3	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
4	VIII–XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
5	XVIII – середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
6	XVIII – середина XIX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
7	XVIII – середина XIX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
8	Вторая половина XIX – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
9	Вторая половина XIX – начало XX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
10	Вторая половина XIX – начало XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
11	XVIII – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
12	1914–1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
13	1914–1941 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
14	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
15	1941–1945 гг.	Знание фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны	1.1–1.5	Б	1
16	1941–1945 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в	2.1	Б	1

		источниках разного типа			
17	1945–1991 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
18	1945–1991 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
19	1914–1941 гг., 1945–1991 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
20	1914–2012 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
21	1992–2012 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
22	VIII – начало XXI в.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
23	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
24	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
25	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	2.6	Б	1
26	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	1.1–1.5	Б	1
27	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	2.3	П	3
28	VIII – начало XXI в.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.	2.1	П	2
29	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
30	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
31	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
32	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	П	2
33	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
34	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1

<b>Часть 2</b>					
35	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2
36	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	2
37	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	2.5	В	2
38	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	2.5	В	3
39	VIII–XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2.8	В	4
40	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме	2.7	В	6
<p>Всего заданий – <b>40</b>; из них с кратким ответом – <b>34</b>; с развёрнутым ответом – <b>6</b>;  по уровню сложности: Б – <b>27</b>; П – <b>9</b>; В – <b>4</b>.  Максимальный первичный балл за работу – <b>59</b>.  Общее время выполнения работы – <b>210 минут</b></p>					