

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2015 году основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2015 году основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенной и высокой уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

5. Характеристика структуры КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла для каждой части |
|---|--------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Часть 1 | С кратким ответом | 25 | 26 | 66,7 |
| 2 | Часть 2 | С развернутым ответом | 6 | 13 | 33,3 |
| | Итого | | 31 | 39 | 100 |

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определенных умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В таблице 2 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности

| № | Проверяемые умения и виды деятельности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---|--|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | <i>Описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | 9 | 9 | 23,1 |

| | | | | |
|-------|--|----|----|------|
| 2 | <i>Сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 3 | 4 | 10,2 |
| 3 | <i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 7 | 8 | 20,5 |
| 4 | <i>Приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | 1 | 3 | 7,7 |
| 5 | <i>Оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 1 | 2 | 5,1 |
| 6 | <i>Решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 6 | 7 | 18 |
| 7 | <i>Осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 4 | 6 | 15,4 |
| Итого | | 31 | 39 | 100 |

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 16 | 18 | 46 |
| Повышенный | 13 | 16 | 41 |
| Высокий | 2 | 5 | 13 |
| Итого | 31 | 39 | 100 |

8. Продолжительность ОГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют специалисты в области общественных дисциплин.

11. Изменения в КИМ 2015 года в сравнении с 2014 годом

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1–20: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

**Обобщенный план варианта КИМ 2015 года
для ГИА выпускников IX классов
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

*Обозначение заданий в работе и бланке ответов: уровни сложности задания:
Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%);
В – высокий (менее 40%).*

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1.1–1.3 | 1.2, 1.3, 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1.4–1.8 | 1.1, 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 3 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 1.1–1.8 | 1.1– 1.3, 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 1.1–1.8 | 1.1– 1.3, 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 2.1–2.5 | 2.1, 2.6 | Б | 1 | 1–2 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----|---|---|-----|
| 6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 2.1–2.6 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 3.1–3.6 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 3.7–3.12 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 3.1–3.12 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 3.1–3.12 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 4.1–4.6 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 4.1–4.6 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 4.1–4.6 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 5.1–5.10 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 5.1–5.10 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|----------|---|---|------|
| 16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 5.1–5.10 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 18 | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 6.5–6.12 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 6.3, 6.13–6.15 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 6.1–6.17 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | – | 2.2 | П | 1 | 7–10 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | – | 2.2, 2.3 | Б | 2 | 7–10 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|---|-------|
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | – | 2.2, 2.3 | П | 1 | 5–7 |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | – | 2.3, 2.7 | П | 1 | 7–10 |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | – | 2.3, 2.7 | П | 1 | 7–10 |
| 26 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | – | 2.7 | П | 2 | 20–25 |
| 27 | | – | 2.7 | Б | 2 | 8–10 |
| 28 | | – | 2.3, 2.7 | П | 2 | 8–10 |
| 29 | | – | 2.3, 2.4, 2.7 | В | 3 | 15–20 |
| 30 | | – | 2.3, 2.6, 2.7 | П | 2 | 8–10 |
| 31 | | – | 2.3, 2.5, 2.7, 3.1 | В | 2 | 10–15 |
| <p>Всего заданий – 31; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 25, заданий с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 16; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 39. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p> | | | | | | |