



## ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, Санкт-Петербург, 190031  
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
www.k-obr.spb.ru

Заместителям глав  
административных районов  
Санкт-Петербурга

Комитет по образованию  
№ 03-28-3864/20-0-0  
от 28.04.2020

—

Н



О направлении методических  
рекомендаций по изучению учебного  
предмета «Обществознание»  
в 10-11 классах

## Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для использования в работе методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета «Обществознание» при реализации социально-экономического профиля федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработанные совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Просим указанную информацию довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

Приложение: на 24 л. в 1 экз.

С уважением,  
заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Приложение к письму Комитета

от 28.04.20 № 03-28-3864/20-0-0

**Методические рекомендации  
для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга  
по изучению учебного предмета «Обществознание» при реализации  
социально-экономического профиля федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС среднего общего образования) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательное учреждение.

Общеобразовательное учреждение может реализовывать один или несколько профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» изучается в 10-11 классах при реализации ФГОС среднего общего образования исключительно на базовом уровне, предполагая 136 часов за два года обучения (примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Предлагаемые примерные планирования разработаны для преподавания обществознания при реализации социально-экономического профиля ФГОС среднего общего образования, учитывая, что общеобразовательное учреждение может выбрать для изучения на углубленном уровне отдельные учебные предметы «Экономика» и (или) «Право», сохранив изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне.

Предлагается примерная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета «Обществознание» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

При этом, учитель может предложить обоснованный собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно используемому учебнику или учебному пособию, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;

конкретизация и детализация дидактических единиц;

определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Примерное планирование изучения учебного предмета «Обществознание» предлагается в двух вариантах (курсивом выделены вопросы, изучаемые в дополнительное время).

**Первый вариант примерного планирования** составлен с учетом того, что разделы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в рамках

социально-экономического профиля, поэтому в планирование учебного предмета «Обществознание» они не включаются.

### Примерный учебно-тематический план (10 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек в обществе	32
2	Общество как мир культуры	30
3	Итоговое повторение	2
4	Резерв	4

### Примерный учебно-тематический план (11 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Социальная сфера	26
2	Политическая жизнь общества	31
3	Итоговое повторение	8
4	Резерв	3

Второй вариант примерного планирования составлен с учетом того, что на углубленном уровне изучается только учебный предмет «Экономика», соответственно, раздел «Право» является составной частью учебного предмета «Обществознание».

### Примерный учебно-тематический план (10 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек в обществе	22
2	Общество как мир культуры	18
3	Правовое регулирование общественных отношений	28

### Примерный учебно-тематический план (11 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Социальная сфера	26
2	Политическая жизнь общества	31
3	Итоговое повторение	8
4	Резерв	3

**Вариант 1**  
**Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**10 класс. Базовый уровень.**

Тема, уроки	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (32 ч.)</b>		
Что такое общество (3 ч.)	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. <i>Науки об обществе.</i>	<p><b>Называть (перечислять)</b> формы объединения людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p><b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь общества и природы.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>
Общество как сложная система (3 ч.)	Особенности социальной системы. Социальные институты.	<p><b>Описывать</b> общество как социальную систему.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества</p>
Динамика общественного развития (3 ч.)	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p><b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников, <b>систематизировать и оценивать</b> социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p><b>Опираясь</b> на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и</p>



Социальная сущность человека (2 ч.)	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. <i>Самосознание и самореализация.</i>	<u>перспективы общественного развития</u> <b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <b>Характеризовать</b> человека как личность. <b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации. <b>Называть и конкретизировать</b> примерами с опорой на личный опыт ориентиры достижения жизненного успеха
Деятельность – способ существования людей (3 ч.)	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. <i>Сознание и деятельность.</i>	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <b>Выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности. <b>Находить и извлекать</b> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. <b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания. <b>Обосновывать</b> единство сознания и деятельности.
Познавательная и коммуникативная деятельность (3 ч.)	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. <i>Познание и коммуникативная деятельность.</i>	<b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. <b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина». <b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний. <b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <b>Объяснять</b> связь социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
Свобода и необходимость в деятельности человека (3 ч.)	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное Общество.	<b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <b>Объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <b>Выявлять</b> основания свободного выбора. <b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.

		<b>Характеризовать</b> свободное общество.
Современное общество (3 ч.)	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. <i>Социально-политическое измерение информационного общества.</i>	<b>Называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации. <b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство. <b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества. <b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <b>Перечислять</b> критерии развития информационного общества. <b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.
Глобальная угроза международного терроризма (3 ч.)	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. <i>Противодействие международному терроризму.</i>	<b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм». <b>Устанавливать</b> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (4 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.)		
<b>Раздел II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (30 ч.)</b>		
Духовная культура общества (3 ч.)	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	<b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <b>Раскрывать, опираясь на примеры,</b> смысл понятия «духовная культура». <b>Описывать</b> основные духовные ценности. <b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции. <b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
Духовный мир личности (3 ч.)	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности.

	<p>Мировоззрение и его роль в жизни человека <i>Типы мировоззрения.</i> <i>Мотивы и предпочтения.</i></p>	<p><b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <b>Классифицировать</b> типы мировоззрения. <b>Иллюстрировать</b> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>
Мораль (2 ч.)	<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <b>Называть</b> моральные категории. <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Давать моральную оценку</b> конкретных поступков людей и их отношений. <b>Иллюстрировать примерами</b> ситуации морального выбора. <b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор.</p>
Наука и образование (3 ч.)	<p>Наука и её функции в обществе. Современная наука. <i>Этика науки.</i> Образование в современном обществе. Образование как система. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. <i>Уровни научного познания.</i> <i>Способы и методы научного познания.</i> <i>Особенности социального познания.</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду. <b>Выявлять</b> связь науки и образования. <b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <b>Выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>
Религия и религиозные организации (3 ч.)	<p>Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. <i>Проблема поддержания межрелигиозного мира</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание. <b>Различать</b> мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p>

		<b>Описывать</b> отношения государства и религии в Российской Федерации.
Искусство (3 ч.)	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	<b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <b>Показывать на конкретных примерах</b> особенности современного искусства.
Массовая культура (3 ч.)	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. <i>Оценка массовой культуры как общественного явления.</i>	<b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления. <b>Устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации». <b>Описывать</b> СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. <b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (4 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.)		
Ученические конференции (4 ч.)		
<b>Итоговое повторение по курсу обществознания 10 класса (2 ч.)</b>		
Резерв (4 ч.)		

**Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета  
«Обществознание»  
11 класс. Базовый уровень.**

Тема, уроки	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Раздел I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (26 ч.)</b>		
Социальная структура общества (3 ч.)	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <i>Социальные организации. Социальные интересы.</i>	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности.
Социальные нормы и	Социальные нормы. Социальный контроль.	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и



отклоняющееся поведение (3 ч.)	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Толерантность в современном мире <i>Теории девиантного поведения.</i> <i>Делинквентное поведение.</i>	их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире.
Нации и межнациональные отношения (3 ч.)	Виды этнических общностей. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	<b>Характеризовать</b> особенности этнических отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов. <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументированно показывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства.
Семья и быт (2 ч.)	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. <i>Проблема неполных семей.</i>	<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака. <b>Объяснять</b> функции семьи. <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта.
Гендер – социальный пол (3 ч.)	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. <i>Гендерные отношения в современном обществе</i>	<b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.
Молодёжь в современном обществе (3 ч.)	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. <i>Молодёжная субкультура.</i>	<b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о



		<p>факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p><b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России.</p>
<p>Демографическая ситуация в современной России (3 ч.)</p>	<p>Изменение численности населения России.</p> <p>Возрастной состав населения России.</p> <p><i>Рождаемость и смертность. Миграция.</i></p>	<p><b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Называть</b> особенности возрастного состава населения России.</p> <p><b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем.</p>
<p>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (4 ч.)</p>		
<p>Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.)</p>		
<p><b>Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (31 ч.)</b></p>		
<p>Политика и власть (3 ч.)</p>	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p><b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p><b>Соотносить</b> властные и политические отношения.</p> <p><b>Объяснять и иллюстрировать примерами</b> политические цели и политические действия.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p><b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели политических партий.</p> <p><b>Различать</b> политическую власть и другие виды власти.</p>
<p>Политическая система (3 ч.)</p>	<p>Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России.</p> <p><i>Преодоление трудностей развития демократии в России.</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы.</p> <p><b>Различать</b> типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
<p>Гражданское общество и правовое</p>	<p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество.</p>	<p><b>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами</b> функции правового государства.</p>

государство (3 ч.)	Местное самоуправление.	<b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
Демократические выборы (3 ч.)	Избирательная система. Типы избирательных систем. <i>Избирательная кампания. Законодательство РФ о выборах</i>	<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
Политические партии и партийные системы (3 ч.)	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. <i>Многopартийность и идеологический плюрализм в современном обществе</i>	<b>Называть и иллюстрировать примерами</b> существенные признаки политических партий. <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий. <b>Раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
Политическая элита и политическое лидерство (2 ч.)	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	<b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». <b>Конкретизировать примерами</b> различные типы политического лидерства и давать их оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать и систематизировать</b> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
Политическое сознание (2 ч.)	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. <i>Политическая психология. Политическое поведение. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</i>	<b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <b>Давать оценку</b> роли СМИ в современной политической жизни.
Политическое поведение (3 ч.)	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. <i>Регулирование политического поведения.</i>	<b>Различать</b> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения

		международных проблем. <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение.
Политический процесс и культура политического участия (3 ч.)	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура Тенденции современного политического процесса <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>	<b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. <b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности. <b>Сравнивать</b> типы политической культуры. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (4 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.)		
<b>Итоговое повторение по курсу обществознания 10-11 класса(8 ч.)</b>		
<b>Резерв (3 ч.)</b>		

**Вариант 2**  
**Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**10 класс. Базовый уровень.**

Тема, уроки	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Раздел I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (22 ч.)</b>		
Что такое общество (2 ч.)	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	<b>Называть (перечислять)</b> формы объединения людей. <b>Характеризовать</b> особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. <b>Объяснять</b> природу и характер общественных отношений. <b>Раскрывать</b> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». <b>Устанавливать</b> взаимосвязь общества и природы. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.
Общество как сложная система (2 ч.)	Особенности социальной системы. Социальные институты.	<b>Описывать</b> общество как социальную систему. <b>Иллюстрировать</b> примерами связи между подсистемами и элементами общества.

		<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><b>Объяснять</b> роль социальных институтов в жизни общества.</p>
Динамика общественного развития (2 ч.)	<p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Проблема общественного прогресса.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p><b>Описывать</b> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников, <b>систематизировать и оценивать</b> социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p><b>Опираясь</b> на теоретические положения и материалы СМИ, <b>оценивать</b> тенденции и перспективы общественного развития.</p>
Социальная сущность человека (2 ч.)	<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Социальные качества личности.</p> <p><i>Самосознание и самореализация.</i></p>	<p><b>Описывать</b> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления.</p> <p><b>Характеризовать</b> человека как личность.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p><b>Называть и конкретизировать</b> примерами с опорой на личный опыт ориентиры достижения жизненного успеха</p>
Деятельность — способ существования людей (2 ч.)	<p>Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>Структура деятельности и её мотивация.</p> <p>Многообразие видов деятельности.</p> <p>Сознание и деятельность.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><b>Описывать</b> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><b>Выделять</b> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные подходы к характеристике сознания.</p> <p><b>Обосновывать</b> единство сознания и</p>



		деятельности.
Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч.)	<p>Познаваем ли мир.</p> <p>Познание чувственное и рациональное.</p> <p>Истина и её критерии.</p> <p>Особенности научного познания.</p> <p>Социальные и гуманитарные знания.</p> <p>Многообразие человеческого знания.</p> <p>Познание и коммуникативная деятельность.</p>	<p><b>Излагать</b> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><b>Выражать</b> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «истина».</p> <p><b>Характеризовать</b> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p><b>Описывать</b> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p> <p><b>Объяснять</b> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.</p>
Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч.)	<p>Возможна ли абсолютная свобода.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Основания свободного выбора.</p> <p>Что такое свободное общество.</p>	<p><b>Излагать</b> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><b>Описывать</b> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p><b>Объяснять</b> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><b>Выявлять</b> основания свободного выбора.</p> <p><b>Анализировать</b> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p> <p><b>Характеризовать</b> свободное общество.</p>
Современное общество (2 ч.)	<p>Глобализация как явление современности.</p> <p>Современное информационное пространство.</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p>	<p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> противоречия глобализации.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><b>Описывать</b> единое мировое информационное пространство.</p> <p><b>Излагать</b> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p><b>Характеризовать</b> информационную экономику современного общества.</p> <p><b>Объяснять</b> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов.</p> <p><b>Перечислять</b> критерии развития информационного общества.</p> <p><b>Выражать</b> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
Глобальная угроза международного терроризма (2 ч.)	<p>Международный терроризм: понятие и признаки.</p> <p>Глобализация</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятие «международный терроризм».</p> <p><b>Устанавливать</b> связь международного терроризма</p>



	и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <b>Характеризовать</b> идеологические основы террористической деятельности. <b>Объяснять</b> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <b>Описывать</b> антитеррористическую деятельность международного сообщества.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (2 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.)		
<b>Раздел II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (18 ч.)</b>		
Духовная культура общества (2 ч.)	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	<b>Различать</b> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <b>Раскрывать, опираясь на примеры,</b> смысл понятия «духовная культура». <b>Описывать</b> основные духовные ценности. <b>Характеризовать</b> институты культуры и их функции. <b>Распознавать</b> формы культуры по их признакам. <b>Иллюстрировать</b> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.
Духовный мир личности (2 ч.)	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека Проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <b>Выявлять</b> составляющие духовного мира личности. <b>Описывать</b> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <b>Характеризовать</b> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <b>Сравнивать</b> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. <b>Показывать</b> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <b>Классифицировать</b> типы мировоззрения. <b>Иллюстрировать</b> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни
Мораль (2 ч.)	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <b>Называть</b> моральные категории. <b>Характеризовать</b> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <b>Давать моральную оценку</b> конкретных поступков людей и их отношений. <b>Иллюстрировать</b> примерами ситуации морального выбора.

		<b>Аргументировать</b> собственный моральный выбор.
Наука и образование (2 ч.)	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	<b>Раскрывать</b> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <b>Описывать</b> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <b>Объяснять</b> социальный смысл моральных требований к научному труду. <b>Выявлять</b> связь науки и образования. <b>Характеризовать</b> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <b>Выражать и аргументировать</b> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.
Религия и религиозные организации (2 ч.)	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <b>Характеризовать</b> религию как форму культуры, особенности религии как социального института. <b>Сравнивать</b> светское и религиозное сознание. <b>Различать</b> мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в Российской Федерации.
Искусство (2 ч.)	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<b>Характеризовать</b> искусство, его место в жизни общества. <b>Сравнивать</b> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <b>Описывать</b> многообразие функций искусства. <b>Различать</b> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <b>Показывать на конкретных примерах</b> особенности современного искусства
Массовая культура (2 ч.)	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.	<b>Характеризовать</b> массовую культуру, этапы её становления. <b>Устанавливать</b> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <b>Выявлять</b> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «средства массовой информации».

		<p><b>Описывать</b> СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p><b>Излагать</b> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (2 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.)		
<b>Раздел III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.)</b>		
<p>Право в системе социальных норм (2 ч.)</p>	<p>Основные признаки права.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Система права.</p> <p>Норма права.</p> <p>Отрасль права.</p> <p>Институт права.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><b>Различать</b> понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> право с другими социальными нормами.</p> <p><b>Перечислять</b> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p><b>Классифицировать</b> нормы и отрасли права.</p> <p><b>Называть</b> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p><b>Выявлять</b> отличие института права от отрасли права.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами понятие «институт права».</p>
<p>Источники права (2 ч.)</p>	<p>Что такое источник права. Основные источники (формы) права.</p> <p>Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия «источник права», «законодательная инициатива».</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> источники российского права.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники права.</p> <p><b>Различать</b> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p><b>Называть</b> предметы ведения Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и их совместного ведения.</p> <p><b>Описывать</b> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p> <p><b>Перечислять</b> участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>
<p>Правоотношения и правонарушения (2 ч.)</p>	<p>Что такое правоотношение.</p> <p>Что такое правонарушение.</p> <p>Юридическая ответственность.</p> <p>Система судебной защиты прав человека.</p> <p><i>Развитие права в</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p><b>Показывать на примерах</b> отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><b>Перечислять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p>

	<i>современной России.</i>	<p><b>Называть</b> признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p><b>Описывать</b> судебную систему Российской Федерации.</p> <p><b>Объяснять</b> основную цель деятельности судебной системы.</p>
Предпосылки правомерного поведения (2 ч.)	<p>Правосознание.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Правомерное поведение</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение».</p> <p><b>Описывать</b> структуру и уровни правосознания.</p> <p><b>Называть</b> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p><b>Перечислять</b> функции правовой культуры.</p> <p><b>Выявлять</b> специфику современной правовой культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки формирования правомерного поведения</p>
Гражданин Российской Федерации (2 ч.)	<p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «гражданство».</p> <p>Называть основания приобретения гражданства в Российской Федерации.</p> <p><b>Различать</b> понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><b>Перечислять</b> конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><b>Характеризовать</b> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><b>Обосновывать</b> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>
Гражданское право (2 ч.)	<p>Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права.</p> <p>Личные неимущественные права.</p> <p>Право на результат интеллектуальной деятельности.</p> <p>Наследование.</p> <p>Защита гражданских прав.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p> <p><b>Называть</b> участников гражданских правоотношений.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p><b>Приводить</b> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p><b>Перечислять и конкретизировать примерами</b></p>



		<p>имущественные и личные неимущественные права.</p> <p><b>Характеризовать</b> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p><b>Различать</b> виды наследования.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты гражданских прав.</p>
Семейное право (2 ч.)	<p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «семейные правоотношения».</p> <p><b>Определять</b> субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p><b>Называть</b> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу Российской Федерации.</p> <p><b>Объяснять</b> причины имеющихся ограничений для заключения брака.</p> <p><b>Раскрывать</b> права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Характеризовать</b> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч.)	<p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Порядок приёма на работу.</p> <p>Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Профессиональное образование.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><b>Определять</b> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><b>Характеризовать и конкретизировать</b> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> виды социального обеспечения.</p> <p><b>Излагать и аргументировать</b> собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>
Экологическое право (2 ч.)	<p>Общая характеристика экологического права.</p> <p>Право человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Способы защиты экологических прав.</p> <p>Экологические правонарушения.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p><b>Выявлять</b> специфику экологических отношений.</p> <p><b>Описывать</b> структуру экологического права.</p> <p><b>Перечислять</b> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции Российской Федерации.</p> <p><b>Характеризовать</b> способы защиты экологических прав.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из</p>



		<p>современных общечеловеческих ценностей.  <b>Аргументировать</b> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм.  <b>Приводить примеры</b> экологических правонарушений.  <b>Называть источники</b> экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
Процессуальные отрасли права (2 ч.)	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».  <b>Описывать</b> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.  <b>Называть</b> законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства.  <b>Перечислять</b> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.  <b>Характеризовать</b> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.  <b>Выявлять</b> особенности уголовного процесса.  <b>Объяснять</b> цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p>
Конституционное судопроизводство (2 ч.)	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	<p><b>Раскрывать</b> содержание и объяснять цель Конституционного судопроизводства в РФ.  <b>Характеризовать</b> требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.  <b>Описывать</b> основные стадии конституционного судопроизводства.  <b>Называть и иллюстрировать</b> с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>
Международная защита прав человека (2 ч.)	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия	<p><b>Характеризовать</b> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.  <b>Описывать</b> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.  <b>Перечислять</b> международные соглашения по вопросам защиты прав человека.  <b>Объяснять</b> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.</p>

	международного уголовного суда. <i>Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</i>	<b>Называть</b> виды международных преступлений. <b>Выявлять</b> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <b>Выражать и аргументировать</b> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни.
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч.)	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	<b>Характеризовать</b> российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <b>Описывать</b> полномочия органов власти по противодействию терроризму. <b>Называть и конкретизировать</b> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <b>Раскрывать роль</b> СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу III. (2 ч.)		

**Примерное тематическое поурочное планирование учебного предмета  
«Обществознание»  
11 класс. Базовый уровень**

Тема, уроки	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Раздел I. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (26 ч.)</b>		
Социальная структура общества (3 ч.)	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <i>Социальные интересы.</i>	<b>Называть</b> виды социальных групп и их признаки. <b>Раскрывать</b> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <b>Объяснять</b> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <b>Называть</b> критерии социальной стратификации. <b>Различать</b> виды социальной мобильности.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (3 ч.)	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Толерантность в современном мире <i>Теории девиантного поведения.</i> <i>Делинквентное поведение.</i>	<b>Перечислять</b> виды социальных норм. <b>Характеризовать</b> виды социального контроля и их социальную роль. <b>Различать</b> санкции социального контроля. <b>Приводить</b> примеры проявления отклоняющегося поведения. <b>Называть</b> причины негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <b>Объяснять</b> меры борьбы с преступностью. <b>Оценивать</b> роль толерантности в современном мире.
Нации и	Виды этнических	<b>Характеризовать</b> особенности этнических

межнациональные отношения (3 ч.)	общностей. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	отношений в России. <b>Называть</b> причины и последствия межнациональных конфликтов. <b>Сравнивать</b> различные проявления идеологии и политики национализма. <b>Аргументированно показывать</b> влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. <b>Обосновывать</b> антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. <b>Оценивать</b> значение принципов демократической национальной политики государства.
Семья и быт (2 ч.)	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. <i>Проблема неполных семей.</i>	<b>Характеризовать</b> социальные институты семьи и брака. <b>Объяснять</b> функции семьи. <b>Раскрывать</b> факторы, влияющие на развитие современной семьи. <b>Сравнивать</b> различные типы семей. <b>Приводить</b> примеры государственной поддержки семьи. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <b>Анализировать</b> способы поддержки культуры быта.
Гендер – социальный пол (3 ч.)	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. <i>Гендерные отношения в современном обществе.</i>	<b>Объяснять</b> значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». <b>Обосновывать</b> изменение роли женщины в современном обществе. <b>Различать</b> причины гендерных конфликтов. <b>Называть</b> факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.
Молодёжь в современном обществе (3 ч.)	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. <i>Молодёжная субкультура</i>	<b>Характеризовать</b> молодёжь как социально-демографическую группу. <b>Раскрывать</b> на примерах социальные роли юношества. <b>Различать</b> общие и особенные черты молодёжных субкультур. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. <b>Называть</b> особенности молодёжных субкультур в России.
Демографическая ситуация в современной России (3 ч.)	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. <i>Рождаемость и смертность. Миграция.</i>	<b>Характеризовать</b> состояние и динамику изменений численности населения. <b>Объяснять</b> причины и социальные последствия депопуляции в России. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. <b>Называть</b> особенности возрастного состава

		населения России. <b>Оценивать</b> роль миграции в решении демографических проблем.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела I (4 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу I (2 ч.)		
<b>Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (31 ч.)</b>		
Политика и власть (3 ч.)	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	<b>Характеризовать</b> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <b>Соотносить</b> властные и политические отношения. <b>Объяснять и иллюстрировать примерами</b> политические цели и политические действия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <b>Высказывать</b> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <b>Оценивать</b> роль политических институтов в жизни общества. <b>Раскрывать</b> цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.
Политическая система (3 ч.)	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. <i>Преодоление трудностей развития демократии в России</i>	<b>Раскрывать</b> роль и функции политической системы. <b>Характеризовать</b> государство как центральный институт политической системы. <b>Различать</b> типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <b>Обобщать и систематизировать</b> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). <b>Высказывать обоснованное суждение</b> о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
Гражданское общество и правовое государство (3 ч.)	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление	<b>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами</b> функции правового государства. <b>Объяснять</b> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <b>Отбирать и систематизировать</b> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
Демократические выборы (3 ч.)	Избирательная система. Типы избирательных систем. <i>Избирательная кампания. Законодательство РФ о выборах.</i>	<b>Объяснять</b> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <b>Различать</b> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <b>Характеризовать</b> основные этапы избирательной кампании. <b>Высказывать обоснованное суждение</b> о социальной роли избирателя.



<p>Политические партии и партийные системы (3 ч.)</p>	<p>Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. <i>Многопартийность и идеологический плюрализм в современном обществе.</i></p>	<p><b>Называть и иллюстрировать примерами</b> существенные признаки политических партий. <b>Характеризовать</b> различные типы и функции партий. <b>Раскрывать на примерах</b> функционирование различных партийных систем. <b>Характеризовать</b> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство (2 ч.)</p>	<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». <b>Конкретизировать примерами</b> различные типы политического лидерства и давать их оценку. <b>Характеризовать</b> функции политической элиты и её значение в современном обществе. <b>Называть</b> ролевые функции политического лидера. <b>Извлекать</b> и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
<p>Политическое сознание (2 ч.)</p>	<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. <i>Политическая психология. Политическое поведение. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</i></p>	<p><b>Различать</b> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <b>Объяснять</b> значение понятия «политическая идеология». <b>Называть</b> формы существования идеологии. <b>Сравнивать</b> различные идейно-политические течения. <b>Конкретизировать</b> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
<p>Политическое поведение (3 ч.)</p>	<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. <i>Регулирование политического поведения.</i></p>	<p><b>Различать</b> формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. <b>Объяснять</b> значение понятия «экстремизм». <b>Называть</b> причины, порождающие политический терроризм. <b>Обосновывать</b> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <b>Давать оценку</b> последствиям экстремизма и терроризма. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
<p>Политический процесс и культура политического участия (3 ч.)</p>	<p>Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура Тенденции современного политического процесса <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности</i></p>	<p><b>Характеризовать и иллюстрировать примерами</b> основные этапы политического процесса. <b>Называть</b> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <b>Различать</b> непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p>



	<i>политического процесса в России.</i>	<p><b>Объяснять</b> значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы политической культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> основные тенденции современного политического процесса.</p>
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам Раздела II (4 ч.)		
Повторительно-обобщающие уроки по Разделу II (2 ч.)		
<b>Итоговое повторение по курсу обществознания 10-11 класса(8 ч.)</b>		
<b>Резерв (3 ч.)</b>		