

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ



**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**  
**МАГИСТРАТУРА – 2020**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2020

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Уважаемые абитуриенты!</b>	<b>3</b>
<b>Основные сведения о магистратуре</b>	<b>4</b>
<b>Алгоритм поступления в магистратуру</b>	<b>5</b>
<b>Документы, представляемые в приемную комиссию</b>	<b>6</b>
<b>Контактная информация</b>	<b>6</b>
<b>Магистерские программы</b>	
Дополнительное образование детей.....	7
Государственно-общественное управление образованием .....	8
Духовно-нравственное воспитание .....	9
Инновации в высшем образовании.....	10
Мониторинг качества образования .....	11
Образование взрослых .....	12
Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия...	13
Педагогика поддержки одаренных .....	14
Школьное образование.....	15
Экспертиза в образовании .....	16
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.....	17
Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка.....	18
<b>Программа вступительных испытаний в магистратуру</b>	<b>19</b>
<b>Учет индивидуальных достижений при поступлении</b>	<b>22</b>
<b>Преимущества обучения в магистратуре института педагогики</b>	<b>23</b>

## Уважаемые абитуриенты!

*Приветствую вас в институте педагогики  
Российского государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена!*



Институт педагогики создан решением Учёного совета университета 23 декабря 2016 года. В составе института 3 кафедры – одна из старейших педагогических кафедр России и Герценовского университета кафедра теории и истории педагогики, кафедра воспитания и социализации и вновь созданная кафедра дидактики. В институте создана современная инфраструктура научно-исследовательской деятельности – научно-исследовательский институт педагогических проблем образования, 4 исследовательские лаборатории.

Профессорско-преподавательский состав института педагогики – это сообщество единомышленников, объединенных общими научными интересами и стремлением к совершенствованию образовательных программ, предлагаемых студентам. Преподаватели ориентированы на поддержку и сотрудничество, на оказание консультативной помощи и тьюторское сопровождение, что в полной мере способствует реализации личностно-ориентированного подхода в процессе реализации образовательных программ в магистратуре.

Магистратура – это уровень высшего образования, существовавший в дореволюционных университетах и возрожденный почти через 100 лет в отечественном образовании лишь в начале 90-х годов XX века. В Герценовском университете **реализация магистерских образовательных программ осуществляется с 1992 года**, когда Министерством образования РФ была предоставлена возможность Герценовскому университету осуществить переход на уровневое образование в экспериментальном порядке. Переход всех вузов России на уровневое образование был осуществлён лишь в 2010 году. За четверть века нами накоплен немалый опыт построения образовательного процесса, ориентированного на потребности взрослых людей, учитывающий их жизненный и профессиональный опыт.

**Особенностью магистерского образования**, предлагаемого институтом педагогики, с одной стороны, является его **исследовательская направленность**. Это обусловлено сложившимися традициями выполнения научных исследований в рамках деятельности научно-педагогических школ. Научная школа – это уникальное научное сообщество единомышленников, развивающееся в пространстве и во времени, формирующее определенный стиль научного мышления, уникальные межличностные отношения «учитель-ученик». С другой стороны, наша магистратура ориентирована на **решение задач развития образовательной практики**. Этому способствует тесное сотрудничество с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Институт осуществляет активную поддержку инноваций в образовании, развивает идеи модернизации общего образования через непосредственную работу со школами и информационно-методическими центрами города. Преподаватели института входят в состав Совета по образовательной политике КО С-Петербурга, являются экспертами инновационной деятельности образовательных организаций.

**Мы ждем вас и готовы помочь получить педагогическое образование, расширить профессиональный кругозор, совершенствовать свои компетенции, обменяться опытом, обрести удовольствие от неформального человеческого общения с коллегами!**

*Директор института педагогики  
член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор,  
Светлана Анатольевна Писарева*

## ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МАГИСТРАТУРЕ

Институт педагогики предлагает для абитуриентов в 2020 году **12 основных образовательных программ** подготовки магистров по направлениям **44.04.01 «Педагогическое образование», 39.04.02 «Социальная работа» и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, из которых 8 программ по очной форме, 2 по очно-заочной и 3 по заочной форме обучения, на бюджетной и внебюджетной основе:

Направление подготовки	Образовательная программа	Форма обучения
39.04.02 – Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Очно (б, вб) Заочно (вб)
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	Очно (б, вб)
44.04.01 - Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	Заочно (б, вб)
	Государственно-общественное управление образованием	Очно (б, вб)
	Духовно-нравственное воспитание	Очно (б, вб) Заочно (б, вб)
	Инновации в высшем образовании	Очно (б, вб)
	Мониторинг качества образования	Очно (б, вб)
	Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия	Очно (б, вб)
	Педагогика поддержки одаренных	Очно (б, вб)
	Образование взрослых	Очно (б, вб)
	Школьное образование	Очно (б, вб)
Экспертиза в образовании	Заочно (б, вб)	

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Срок обучения:**

**Очная форма – 2 года**

! График учебного процесса (очное обучение) построен таким образом, чтобы студенты могли совмещать работу и учебу. Поэтому лекции и практические занятия начинаются в 15 часов. В течение всего периода обучения расписание формируется на два дня недели, по согласованию с группами образовательных программ магистрантов определяется третий день.

**Заочная форма – 2,5 года**

! Сессионный период на 1-2 курсе длится 6 недель (сессия по 3 недели каждый семестр), на 3 курсе - 2 недели. Для того, чтобы в межсессионный период обучение студентов было непрерывным, для них организуются консультации преподавателей, научных руководителей; возможность общения в режиме электронной связи.

**Язык обучения:** русский

**Требования к начальной подготовке:** абитуриенты, имеющие документ государственного образца о высшем образовании (диплом) зачисляются по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема в РГПУ им. А.И. Герцена.

# АЛГОРИТМ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

**1. Выбрать образовательную программу**



**2. Зарегистрироваться в системе «Абитуриент Онлайн» и выбрать удобное для вас время визита в приемную комиссию**



**3. Подать заявление и необходимые документы**



**4. Получить направление на выбранную образовательную программу**



**5. Пройти вступительные испытания**



**6. Узнать о результатах вступительных испытаний и в случае положительного ответа подготовиться к обучению с сентября 2020 года**

**На каждом этапе Вы можете проконсультироваться с директором или академическим консультантом программы по электронной почте или телефону**

## ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ В ПРИЕМНУЮ КОМИССИЮ:

- паспорт или документ, его заменяющий (удостоверяющий личность и гражданство), его ксерокопия;
- оригинал и (или) ксерокопия документа установленного образца о высшем образовании и приложение к нему;
- ксерокопия медицинской справки.

По желанию абитуриент может сдать в приемную комиссию оригиналы или ксерокопии следующих документов<sup>1</sup>:

- документы, подтверждающие право на прием без вступительных испытаний/особое право на прием в пределах установленной квоты/ на места, выделенные для целевого приема;
- документы, подтверждающие наличие индивидуальных достижений;
- документы, подтверждающие преимущественное право на зачисление;
- документы, подтверждающие ограниченные возможности здоровья абитуриента (для создания особых условий на вступительных испытаниях);
- удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, или военный билет.

## КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Приемная комиссия

- 191186, Санкт-Петербург,
- наб. р. Мойки, д. 48, корп. 6
- Тел.: (812) 643-77-66
- Факс: (812) 643-77-67 доб. 30-47
- e-mail: [PK@herzen.spb.ru](mailto:PK@herzen.spb.ru)
- <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/pk/>



### Абитуриент онлайн

- <https://abit.herzen.spb.ru/public/welcome>



### Институт педагогики

- наб. р. Мойки, д. 48, 11 корп.
- тел.: +7 (812) 312-17-26
- e-mail: [instpedherzen@gmail.com](mailto:instpedherzen@gmail.com)

<sup>1</sup> Подробнее о требованиях к этим документам – см. в Правилах приема:  
[https://www.herzen.spb.ru/uploads/wdegusarowa/files/PRAV\\_PR\\_2020\(6\).pdf](https://www.herzen.spb.ru/uploads/wdegusarowa/files/PRAV_PR_2020(6).pdf)

Магистерская программа  
«ДОПОЛНИТЕЛЬН ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»  
(заочное обучение)



Директор программы:

**Богданова  
Раиса Умяровна**  
доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: bogdanova\_r@mail.ru



Академический консультант  
программы:

**Смирнова  
Наталья Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

e-mail: smirnova-nv@list.ru

Образовательная программа **«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»** направлена на содействие развитию у магистранта профессиональной компетентности, проявляющейся в его умении решать профессиональные задачи методиста дополнительного образования детей, связанные с научно-методическим обеспечением и сопровождением образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и развития этой системы в определенном пространстве (район, город, регион), на основе компетентностей, сформированных на предшествующих этапах образования.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в учреждениях дополнительного образования детей в должности методиста, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по методической и массовой работе, заведующего методическим отделом; в общеобразовательных учреждениях – методиста или руководителя отделения дополнительного образования; в информационно-методических центрах – методиста, руководителя информационно-методического центра.

**В процессе обучения используются** активные и интерактивные формы: работа в творческих группах, дискуссия, методические тренинги, мозговой штурм, проектные и информационные технологии.

Обучение предполагает, кроме аудиторных занятий, посещение лучших учреждений дополнительного образования города, встречи с педагогами-призерами Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Всероссийских конкурсов авторских программ; научно-практическую и научно-исследовательскую практику на базе учреждений дополнительного образования детей города, в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный»; участие в работе лаборатории воспитания и дополнительного образования детей; экспериментальную работу по проблемам развития дополнительного образования детей; самостоятельную работу для успешного освоения магистерской программы.

Магистерская программа  
«ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»  
(очное обучение)



Директор программы:

*Федорова*

*Наталья Михайловна*

доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: nata0806@mail.ru



Академический консультант  
программы:

*Ермак*

*Маргарита Александровна*

ассистент

e-mail: ritaermak84@gmail.com

Образовательная программа «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ» направлена на:

- развитие способности выпускника решать профессиональные задачи в сфере государственно-общественного управления образованием на основе развития личностных качеств и формирования компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование»,
- изучение педагогических аспектов исследования проблемы взаимодействия институтов гражданского общества и государственных структур управления образованием в условиях системных изменений в обществе и образовании.

*✓ Выпускники магистратуры могут работать в организациях общего и профессионального образования в качестве заместителей директоров (заведующих) по организации взаимодействия с социальными партнерами и средствами массовой информации; в Управляющих Советах образовательных организаций, в органах управления образованием разного уровня и информационно-методических центрах районов.*

**В процессе обучения используются** современные интерактивные технологии обучения (учебные кейсы, групповые дискуссии, тренинги и деловые игры). Дистанционные формы обучения (вебинары, видеоконференции и консультации) позволят участвовать в процессе подготовки педагогов ОмГПУ, других ведущих вузов страны. Запланированы встречи с директорами школ города, представителями общественных организаций, муниципальных округов, Комитета по образованию С. Петербурга, средств массовой коммуникации. Магистранты программы станут активными участниками проекта кафедры педагогики «Герценовская педагогическая олимпиада» в качестве тьюторов олимпиады.

Магистерская программа  
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»  
(очное и заочное обучение)



Директор программы:  
  
**Козлова  
Антуанетта Георгиевна**  
доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: kozlova\_a@inbox.ru



Академический консультант  
программы:  
  
**Залаутдинова  
Светлана Евгеньевна**  
ассистент

e-mail: zalautdinova@yandex.ru

Образовательная программа «**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**» направлена на развитие у магистранта способности решать профессиональные задачи духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, осуществлять преподавание учебных дисциплин предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; проводить научные исследования, отражающие актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений России, осуществлять научно-методическое обеспечение и сопровождение развития воспитательной системы в направлении духовно-нравственного воспитания.

- ✓ **Выпускники магистратуры могут работать** воспитателями в центрах по духовно-нравственному воспитанию, преподавателями учебных дисциплин предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях (школах, гимназиях), преподавателями учебного предмета «Основы православной культуры» в православных гимназиях, организаторами воспитательной деятельности в детских домах, преподавателями в воскресных школах.

**В процессе обучения** студенты посещают практические и лекционные занятия высококвалифицированных преподавателей, среди которых почетные работники высшего профессионального образования, заслуженные работники высшей школы, заслуженные деятели науки РФ. Студенты выполняют выпускные квалификационные работы под руководством представителей научных школ в области духовно-нравственного воспитания.

Используются активные и интерактивные методы, проектные технологии, встречи с ведущими учителями-практиками в области духовно-нравственного воспитания, с учеными педагогами, встречи с представителями других конфессий.

Магистерская программа  
«ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»  
(очное обучение)



Директор программы:

**Гладкая  
Ирина Вячеславовна**  
кандидат педагогических  
наук, доцент



Академический консультант  
программы:

**Мищурис  
Анастасия Владимировна**  
заведующий кабинетом

e-mail: 12ivg@mail.ru

e-mail: mishchuris@mail.ru

Образовательная программа «ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ» направлена на подготовку специалистов:

- владеющих навыками исследовательской, диагностической и консультативной работы в различных областях инновационных процессов в высшем педагогическом образовании;
- компетентных в вопросах консультирования по проблемам повышения качества высшего образования, проектирования содержания, организации и сопровождения образовательного процесса в условиях инновационной деятельности образовательных учреждений, профессиональной компетентности и готовности преподавателей к участию в инновационной деятельности.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в сфере образования преподавателями педагогики и специальных педагогических дисциплин в педагогических колледжах, училищах, вузах; исследователями проблем высшего образования в научно-исследовательских институтах; методистами-консультантами в образовательных учреждениях; менеджерами образовательных программ системы высшего образования, проектировщиками новых образовательных программ.

**В процессе обучения используются** современные методики и технологии обучения (кейс-технологии, проектные технологии, веб-квесты).

Подготовка по магистерской программе **позволит Вам научиться разрабатывать** новые технологии для совершенствования образовательного процесса в высшей школе, **внедрять** современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на ступени высшего образования, **диагностировать** образовательный процесс и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, **организовать** профессиональное сообщество для решения образовательных задач высшего образования.

Есть практика выполнения магистерских диссертаций по заказу Комитета по образованию.

Магистерская программа  
«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»  
(очное обучение)



Директор программы:

**Бахмутский  
Андрей Евгеньевич**  
доктор педагогических наук,  
профессор



Академический консультант  
программы:

**Примчук  
Надежда Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

e-mail: [anba@bk.ru](mailto:anba@bk.ru)

e-mail: [nprimchuk@yandex.ru](mailto:nprimchuk@yandex.ru)

Образовательная программа **«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»** направлена на подготовку специалистов, владеющих

- теоретическими знаниями, практическими умениями и способностями решать профессиональные задачи в области оценки качества образования, проектирования методик и приемов мониторинга достижений обучающихся, управления процессом реализации мониторинга в образовательных организациях системы образования;
- навыками аналитической и экспертной деятельности в области оценки качества образования.

*✓ **Выпускники магистратуры могут работать методистами и специалистами по мониторингу качества в организациях общего и профессионального образования, органах управления образованием; разработчиками технологий мониторинга для сферы образования.***

**В процессе обучения используется** весь спектр гуманитарных технологий подготовки специалистов, лаборатории и программно-технические средства института педагогики, кафедры теории и истории педагогики, Центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга. Образовательный процесс поддерживается электронным образовательным порталом "Виртуальный педагогический институт".

Магистерская программа  
«ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ»  
(очное обучение)



Директор программы:

**Батракова  
Инесса Сергеевна**  
доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: icbatrakova@mail.ru



Академический консультант  
программы:

**Безбородова Екатерина  
Васильевна**  
лаборант кафедры дидактики

e-mail: evbezborodova01@gmail.com

Образовательная программа «**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**» направлена на подготовку **специалистов, готовых:**

- к осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях, занимающихся вопросами образования взрослых в качестве руководителей курсов повышения квалификации, переподготовки специалистов;
- к работе с группами лиц, которые находятся в неблагоприятном положении (профессиональный кризис специалиста, проблемы адаптации иммигрантов, отсутствие востребованности людей третьего возраста);
- к разработке, реализации и оценки продуктивности программ обучения взрослых и созданию учебно-методических материалов нового поколения;
- к осуществлению деятельности преподавателя в системе непрерывного профессионального образования;
- к проведению педагогических исследований в области образования взрослых.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в сфере образования в качестве организаторов курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, методистов, преподавателей, консультантов, педагогов-тьюторов в учреждениях системы дополнительного и постдипломного образования; в центрах профессиональной занятости; в научно-методических центрах образовательных учреждений; в службах психологической помощи.

**Магистранты в процессе обучения** знакомятся с теоретическими основами и технологиями образования взрослых; готовятся к проведению современных педагогических исследований в области образования взрослых; к разработке методических материалов, методик, технологий и приемов обучения взрослых; к анализу результатов процесса их использования в области образования взрослых; разработке и реализации научно-методического сопровождения образовательных процессов образования взрослых

Магистерская программа  
«ПЕДАГОГИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»  
(очное обучение)



Директор программы:

**Ахаян**  
**Андрей Андреевич**  
доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: [emissia@mail.ru](mailto:emissia@mail.ru)



Академический консультант  
программы:

**Боровик**  
**Людмила Константиновна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

e-mail: [lborovik@herzen.spb.ru](mailto:lborovik@herzen.spb.ru)

Образовательная программа **«ПЕДАГОГИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»** направлена на подготовку специалистов, способных

- ✓ осуществлять свою профессиональную педагогическую деятельность в координатно-временных условиях глобальной коммуникации, определять стратегию и варьировать тактику очного и удаленного педагогического взаимодействия с сетевой личностью современного подростка;
- ✓ проводить педагогические исследования и осуществлять педагогическое проектирование в сфере дистанционной образовательной деятельности, включая дистанционное обучение и интернет-поддержку очного обучения;
- ✓ осуществлять научно-методическое сопровождение дистанционных образовательных процессов.

**Выпускники магистратуры могут работать** в школах, лицеях, гимназиях в качестве: заместителя директора по школьной информационной сети, педагога-тьютора дистанционного обучения школьников на дому, организатора межшкольных (в том числе международных) образовательных проектов; в учреждениях повышения квалификации работников образования в качестве: методиста дистанционной формы обучения, педагога-тьютора дистанционного повышения квалификации специалистов; в качестве педагога-исследователя в области стратегии и тактики педагогического взаимодействия с сетевой личностью.

**В процессе обучения** магистранты имеют возможность посещать лекции и семинары ведущих российских ученых и коллег из Университетов Оулу, Куопио и Осторбонии (Финляндия). Магистранты разрабатывают собственные педагогические студии и лекционные композиции с элементами виртуальной реальности, участвуют в международных и межвузовских проектах интернет-поддержки школьного и вузовского образования. Научная составляющая программы нацелена на исследования стратегий и тактики педагогического взаимодействия с сетевой личностью современного подростка. Обучение по программе поддерживается интернет-порталом "Виртуальный педагогический институт".

Магистерская программа  
«ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ»  
(очное обучение)



Директор программы:

**Пискунова Елена  
Витальевна**

доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: l\_piskunova@mail.ru



Академический консультант  
программы:

**Бессонова  
Екатерина Алексеевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент

e-mail: bessonova1977@gmail.com

Образовательная программа «ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ» основывается на концепции потенциальной одаренности каждого ребенка и направлена на подготовку специалистов готовых

- к проектированию и реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования на основе знания психологических особенностей и проявлений одаренности и педагогических средств ее сопровождения и поддержки;
- к проведению педагогических исследований в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать**

в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования в качестве заместителей директора, руководителей отделения дополнительного образования детей, педагогов-тьюторов одаренных детей; организаторов межшкольных (в том числе международных) образовательных проектов для одаренных детей; в учреждениях дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования в качестве методистов.

**В процессе обучения используются** современные интерактивные технологии обучения - дискуссии, тренинги и деловые игры, решение учебных кейсов, проектное обучение. Производственные практики организуются в лучших образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих общее и дополнительное образование одаренных детей. Научно-исследовательская составляющая программы предполагает проведение исследований по актуальным педагогическим проблемам выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В процессе обучения организуются встречи с ведущими российскими и зарубежными учеными. Магистранты включаются в межвузовские и международные образовательные и исследовательские проекты, имеют возможность участвовать в научно-образовательном проекте с Университетом Оулу (Финляндия), участвуют в университетских, региональных и федеральных конкурсах.

Магистерская программа  
«ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(очное обучение)



**Директор программы:**

**Триапицына**

**Алла Прокофьевна**

Академик РАО, доктор  
педагогических наук,  
профессор



**Академический консультант  
программы:**

**Суворова**

**Светлана Анатольевна**

кандидат педагогических наук

**e-mail:** triap2006@yandex.ru

**e-mail:** svet3341@yandex.ru

Образовательная программа «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» нацелена на углубленную подготовку учителя, способного:

- решать современные задачи профессиональной деятельности на основе освоения лучших отечественных и зарубежных практик обучения и воспитания; знаний о современных концепциях развития общего образования, раскрывающих особенности и закономерности организации процессов обучения и воспитания в сфере образования с учетом возраста школьников;
- реализовывать стратегии и технологии профессионального развития педагогов, современные способы профессиональной коммуникации, методики проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов;
- самостоятельно проводить исследования в области общего образования по актуальным проблемам педагогической науки и образовательной практики на основе овладения комплексом современных методов педагогических исследований.

Образовательный процесс поддерживается электронным образовательным порталом "Виртуальный педагогический институт", осуществляется совместно с научно-исследовательской лабораторией педагогических проблем применения Интернет-технологий в образовании.

В рамках образовательной программы магистранты выполняют исследования по заказу образовательных организаций и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в контексте основных задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, государственной программы "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы; участвуют в российских и международных конференциях, посвященных проблемам образования в современном мире; в образовательном проекте кафедры педагогики «Герценовская педагогическая олимпиада».

✓ **Выпускники магистратуры могут работать**

в сфере образования в качестве учителей – наставников, экспертов, методистов, консультантов, тьюторов в организациях системы общего и дополнительного образования, информационно-методических центрах, а также выступать в роли экспертов при аттестации педагогических работников.

Магистерская программа  
**«ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ»**  
(заочное обучение)



**Директор программы:**

**Глубокова  
Елена Николаевна**  
кандидат педагогических  
наук, доцент

**e-mail:** englubokova@gmail.com



**Академический консультант  
программы:**

**Ривкина  
Светлана Викторовна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**e-mail:** sv.rivkina@gmail.com

Образовательная программа **«ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ»** направлена на подготовку специалистов готовых к решению профессиональных задач в области экспертной деятельности в образовании, включая:

- теоретические знания по ключевым аспектам экспертной деятельности;
- умения проектировать различные варианты решения профессиональных задач эксперта в сфере непрерывного образования;
- способных к рефлексивному педагогическому анализу;
- готовых и способных к проведению педагогических исследований в области образования.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в сфере образования в качестве экспертов, методистов, преподавателей, консультантов, педагогов-тьюторов в организациях системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования, информационно-методических центрах образовательных организаций, выступать в роли экспертов при аттестации педагогических работников, в конкурсах, олимпиадах и т.п.

**В процессе обучения используется** современные интерактивные технологии обучения: дискуссии, тренинги, мозговой штурм, имитационно-моделирующие игры, проектные и информационные технологии. Магистранты посещают лучшие образовательные организации города, знакомятся с опытом экспертных советов и лучших экспертов в системе образования Санкт-Петербурга, принимают участие в работе экспертных и творческих групп при подготовке мероприятий института педагогики, Герценовской педагогической олимпиады. Образовательный процесс поддерживается электронным образовательным порталом "Виртуальный педагогический институт".

Магистерская программа  
**«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(очное и заочное обучение)



**Директор программы:**

**Суртаева  
Надежда Николаевна**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**e-mail:** nsurtaeva@yandex.ru



**Академический консультант  
программы:**

**Жданова  
Марина Алексеевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**e-mail:** inferno07@mail.ru

Образовательная программа **«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** направлена на подготовку специалистов:

- к проведению научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;
- разработке и реализации инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- разработке и адаптации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп и др.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в государственных органах управления системой социальной защиты населения, в социальной сфере и в образовании, на предприятиях различной формы собственности, в организациях, занимающихся предоставлением социальных услуг, в высших учебных заведениях.

**В процессе обучения используются** современные интерактивные технологии обучения: дискуссии, проектные, информационные технологии. Магистранты посещают лучшие организации системы социальной защиты населения г. Санкт-Петербурга, принимают участие в конкурсах, олимпиадах, в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях кафедры воспитания и социализации.

Магистерская программа  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И РЕБЕНКА»  
(очное обучение)



Директор программы:

**Расчетина**  
**Светлана Алексеевна**  
доктор педагогических наук,  
профессор

e-mail: svetlanaras@yandex.ru



Академический консультант  
программы:

**Абашина**  
**Анна Дмитриевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

e-mail: abasha@list.ru

Образовательная программа «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И РЕБЕНКА» направлена на подготовку специалистов - социальных педагогов - профессионально компетентных в области социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка, готовых к решению традиционных, новых и новейших семейных проблем на профессиональном уровне.

✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в государственных учреждениях: образовательных (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); центрах социального обслуживания населения, центрах (отделениях) социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центрах, отделах полиции по делам несовершеннолетних, центрах содействия семейному воспитанию, органах опеки и попечительства, Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; социальных приютах, пенитенциарных учреждениях, центрах психолого – педагогического сопровождения;

- в общественных структурах, взаимодействующих с учреждениями и организациями (центры, фонды), обеспечивающими разные виды социально-педагогической поддержки детей и семей;

– в образовательных структурах (колледжи, высшие учебные заведения), нуждающиеся в специалистах - преподавателях.

**В процессе обучения используются** современные проектные и информационные технологии, широко практикуются дискуссии, решение учебных кейсов, имитационно-моделирующие игры. Магистранты, желающие познакомиться с современными подходами к экспертной деятельности, имеют возможность включаться в разработку, реализацию и оценку социальных проектов и программ, нацеленных на решение современных проблем семьи и ребенка. Образовательный процесс поддерживается электронным образовательным порталом "Виртуальный педагогический институт".

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»**

**1. Цели и задачи вступительного испытания в магистратуру института педагогики** – оценить готовность абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, выявить умение поступающих анализировать педагогический текст и осознанность выбора образовательной программы магистратуры в институте педагогики.

### **2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов**

Наличие высшего образования уровня бакалавриата или специалитета, подтверждённого документом государственного образца (диплом о высшем образовании).

### **3. Форма вступительного испытания и его процедура**

Экзамен проводится в письменной форме дистанционно с использованием платформы MOODLE.

Экзамен предусматривает выполнение двух заданий:

- Написание рецензии на одну из предложенных статей по педагогической проблематике выбранной магистерской программы.
- Написание мотивационного письма.

Максимальное количество баллов, выставляемых за экзамен – 100.

В день проведения экзамена по расписанию абитуриент проходит через личный кабинет на платформу и приступает к выполнению задания 1 – написанию рецензии на статью педагогического содержания. После выполнения этого задания, приступает к заданию 2 - написанию мотивационного письма. Задание 2 может быть подготовлено заранее после ознакомления с программой вступительного испытания, но само письмо подгружается на платформу в день экзамена вместе с ответом на задание 1.

Длительность проведения экзамена – до 90 минут.

### **4. Содержание вступительного испытания.**

#### **4.1. Рецензия (от 0 до 50 баллов)**

Письменная рецензия на статью педагогического содержания, учитывающая профиль выбранной образовательной программы магистратуры в институте педагогики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Во избежание конфликта интересов и в целях обеспечения объективности рецензирования статья предоставляется без сведений об авторах и месте публикации.

#### **4.2. Мотивационное письмо (от 0 до 50 баллов)**

Мотивационное письмо – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры в институте педагогики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности после окончания магистратуры.

Требования к мотивационному письму: письмо составляется в произвольной форме. Рекомендуемый объём – не более 2 страниц, кегль 14, интервал 1.

Мотивационное письмо содержит три части:

1. Мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры.
2. Имеющийся образовательный и профессиональный опыт.
3. Описание ожиданий от результатов магистерского образования в будущей профессиональной деятельности.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

## **1. Цель и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного экзамена - выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре по направлению «39.04.02 – Социальная работа».

Задачи вступительного экзамена – проверить владение:

- общенаучными компетенциями, представленными теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- исследовательскими компетенциями, представленными готовностью к прогностической и аналитической деятельности по актуальным проблемам социальной работы в различных сферах жизнедеятельности на разных уровнях реализации;
- инструментальными компетенциями, представленными знаниями методического инструментария и готовностью к разработке и внедрению современных эффективных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

## **2. Основные требования к уровню подготовки**

Наличие высшего образования.

## **3. Форма вступительного экзамена и его процедура**

Вступительный экзамен для поступления в магистратуру по кафедре воспитания и социализации включает написание рецензии на статью по проблемам социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Продолжительность экзамена в соответствии с процедурой вступительных испытаний в магистратуру.

Экзамен выявляет уровень сформированности общенаучных, исследовательских и инструментальных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

## **4. Основное содержание**

Методолого-теоретический раздел программы. Основные исторические этапы становления социальной работы. Методология социальной работы. Современные теории и модели социальной работы. Научная интерпретация специфики современной социальной ситуации в различных сферах жизнедеятельности. Ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.

Исследовательский раздел программы. Методология и методы исследований социальной работы. Количественные и качественные методы исследования. Структура и содержание программы исследования в области социальной работы. Актуальные проблемы исследования социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

**Инструментальный раздел программы.** Традиционные и инновационные модели технологического содержания социальной работы. Функции, структура, уровни технологий социальной работы. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Институциональные и индивидуальные технологии социальной работы. Проектирование в социальной работе. Технологии разработки и реализации программ социальной поддержки и сопровождения различных групп населения в проблемном поле социальной работы. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

## **1. Цель и задачи вступительного испытания**

Цель вступительного экзамена - выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре социально-педагогического профиля.

Задачи вступительного экзамена – проверить владение:

- общенаучными компетенциями, представленными теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка;
- исследовательскими компетенциями, представленными готовностью анализировать социальную ситуацию развития семьи и ребенка с позиций научных знаний;
- инструментальными компетенциями, отражающими знаниями технологического инструментария, обеспечивающего решение социальных, педагогических, психологических проблем в области семейного воспитания.

## **2. Основные требования к уровню подготовки**

Наличие высшего образования.

## **3. Форма вступительного экзамена и его процедура**

Вступительный экзамен для поступления в магистратуру по кафедре воспитания и социализации включает написание рецензии на статью по проблемам социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Продолжительность экзамена в соответствии с процедурой вступительных испытаний в магистратуру.

Экзамен выявляет уровень сформированности общенаучных, исследовательских и инструментальных компетенций, необходимых для решения проблем в области социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка на профессиональном уровне.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

## **4. Основное содержание**

Методолого-теоретический раздел программы. Современные проблемы науки и образования. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования. Психология межличностного общения в образовательной среде. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания. Современные процессы социализации.

Исследовательский раздел программы. Теоретико-методологические основы социально-педагогического исследования. Междисциплинарные исследования семьи и детства. Организация социально-педагогического исследования семьи и семейного воспитания. Исследование социальных проблем семьи и ребенка. Содержание исследований образовательных проблем семьи и ребенка.

**Инструментальный раздел программы.** Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования. Системная и гуманитарная экспертиза социально-педагогических проектов и программ. Квалиметрический подход в социально-педагогическом проектировании. Технологии социально-педагогического сопровождения различных типов семей (многодетной, неполной, замещающей и др.). Ресурсы и технологии социально-педагогического сопровождения различных типов неблагополучных семей.

## УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ

Вид достижений	Количество баллов
наличие диплома о высшем образовании с отличием	5
результаты участия (дипломы победителей и призеров) в олимпиадах:	
Герценовских внутривузовских олимпиад для бакалавров (в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады);	8
региональных студенческих предметных олимпиадах (в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады)	8
Герценовской студенческой дефектологической олимпиады «Педагогика неограниченных возможностей», Герценовской педагогической олимпиады студентов «Педагогические ориентиры», не вошедших в число победителей/призеров, чьи результаты рекомендованы к учету решением Центрального оргкомитета Герценовских олимпиад (в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады);	8
наличие стажа практической работы не менее 10 месяцев в должности или по специальности, соответствующей профилю выбранной образовательной программы, подтвержденного копией трудовой книжки, заверенной по месту работы не ранее июня 2020 года (для поступающих, работающих в указанной должности или по специальности на день завершения приема документов и вступительных испытаний включительно);	3
наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца	2
научные публикации в периодических изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus, или в списке ВАК, подтверждаемые ссылкой на публикацию на сайтах научной библиотеки elibrary.ru, библиографической и реферативной базы scopus.com; копией публикации и титульного листа издания с указанием выходных данных	5
наличие почетных званий и ведомственных наград Министерства образования и науки Российской Федерации	2

**Максимальная сумма – 15 баллов.**

# ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

## РГПУ им. А.И. Герцена

### ✓ **Высококвалифицированный педагогический состав**

Наши преподаватели – это кандидаты и доктора наук, действительные члены РАО, почетные работники высшего профессионального образования, заслуженные работники высшей школы, имеющие правительственные награды за вклад в развитие системы высшего образования, Почетные профессора и доценты РГПУ им. А.И. Герцена.

### ✓ **Электронная поддержка образовательного процесса**

Образовательный процесс поддерживается электронным образовательным порталом «**Электронный Педагогический Университет**». Электронный атлас РГПУ им. А. И. Герцена, содержащий информацию об основных образовательных программах университета, поможет вам разработать свой индивидуальный образовательный маршрут, узнать учебный план семестра и расписание курсов. Центр дистанционной поддержки обучения РГПУ им. А. И. Герцена позволит организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, осуществить опосредованные коммуникации, с использованием различных информационных и дистанционных технологий.

### ✓ **Использование всего спектра современных гуманитарных технологий в образовательном процессе:**

Технологии группового обучения, учебные кейсы, технологии проектной работы; рефлексивного обучения, вебинары.

### ✓ **Меры социальной поддержки и льготы**

- государственная академическая стипендия (назначается и выплачивается всем студентам 1 курса в первом семестре, а далее в зависимости от успеваемости);
- социальные льготы при проезде на общественном транспорте;
- возможность льготного или бесплатного посещения библиотеки и музеев;
- отсрочка от службы в армии для юношей, обучающихся на очной форме.

### ✓ **Возможности для раскрытия научного и творческого потенциала**

- углубленное изучение профильных, профессиональных дисциплин, повышение квалификации, профессиональное саморазвитие;
- участие в региональных и международных научно-исследовательских конференциях по проблемам современного образования;
- участие в олимпиадах и конкурсах для магистрантов университета;
- возможность обучения по другому, отличному от бакалавриата, направлению;
- возможность по окончании обучения в магистратуре продолжить свою научную работу, поступив в аспирантуру.

**Магистратура института педагогики – это наилучший способ усовершенствовать свои компетенции и кадровые позиции.**

**Используйте все возможности, чтобы получить качественное образование!**